

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
“МУРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА”

**Открытый урок  
по курсу “Человек и мир”  
(2 клас)**

**Тема:**

**“Ядовитые растения”**

Разработано: Савчук В.Н.,  
Учитель начальных классов

г.Мурава, 2017

**Тема: «Ядовитые растения»**

**Цель урока:** создать условия для усвоения понятия «ядовитые растения»; рассказать об опасности ядовитых растений для здоровья и жизни человека; учить описывать растения; воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** гербарии, мультимедийная презентация.

## Ход урока

### I. Организационный момент.

*(Слайд 1)*

– Посмотрите на своего соседа по парте. Какая черта его характера вам нравится больше всего? Скажите своему соседу об этом. Изменилось ли его настроение? Всего лишь одно слово способно подарить человеку радость. А теперь вперед, к знаниям!

### II. Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности.

*(Слайд 2)*

- Какие растения вы видите на экране? Опишите любое из них.
- Каким словом можно назвать эти растения?
- Какие лекарственные деревья вы знаете?
- Какую группу растений кроме деревьев и трав вы знаете?
- Какие лекарственные растения вы знаете среди кустарников?

*Дети рассказывают о лекарственных растениях, о которых узнали от родителей, из книг.*



– Все ли растения полезны для здоровья? (*Нет*) Верно, встречаются растения, которые угрожают здоровью и жизни человека. Нужно ли знать эти растения? Почему?

### **III. Восприятие и первичное осознание нового материала.**

#### **Загадка (Слайд 3)**

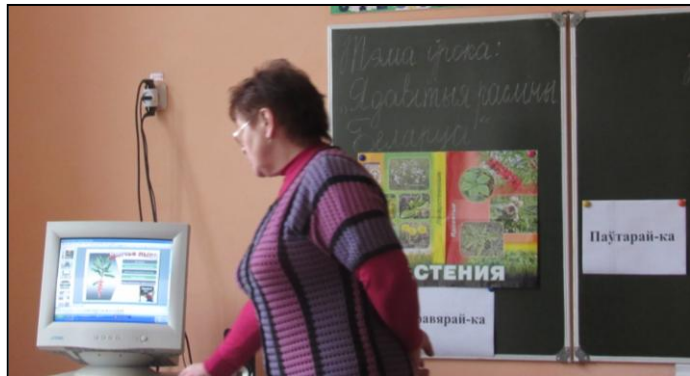
– К какой группе растений относится вороний глаз? (*К ядовитым растениям*)  
Почему нельзя есть эту ягоду?

#### **(Слайд 4)**

– Давным-давно жители жарких стран смазывали ядом растений кончики стрел, что делало их смертоносными. Сегодня мы познакомимся с тремя ядовитыми растениями. Какое основное правило нужно соблюдать при встрече с ядовитыми растениями?

*После высказываний учеников предлагается найти ответ в тексте «Ядовитые растения».*

#### **(Слайд 5, 6)**



– Чтобы быть здоровыми, следует не только знать о существовании ядовитых растений, но и запомнить их внешний вид.

*Работа по карточкам (см. приложение 1). Волчье лыко дети описывают вместе с учителем, остальные растения – самостоятельно.*

### **IV. Осмысление объективных данных связей и отношений в изучаемом, раскрытие внутренней сущности изучаемых явлений.**

#### **(Слайд 7)**

– Прочитайте названия растений. Разделите их на две группы. Слева на листочке напишите номера дикорастущих, а справа – культурных растений.

**(Слайд 8)**

– Эти же растения разделите на лекарственные и ядовитые.

**(Слайд 9)**

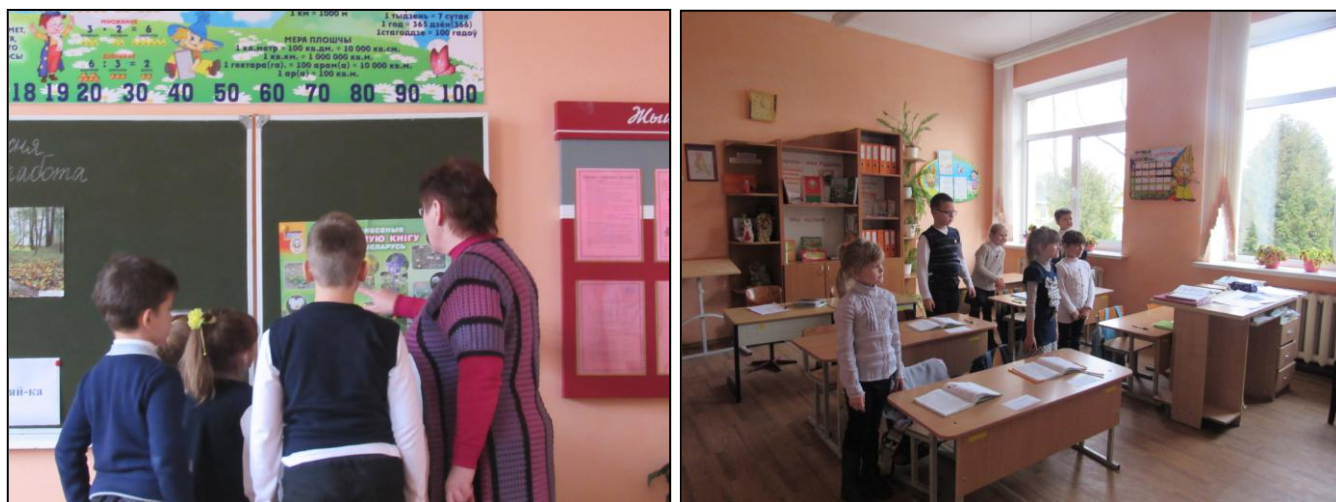
– Укажите лишнее растение (*им может быть волчье лыко как ядовитое растение, а также липа как дерево среди кустарников*).

**(Слайд 10)**

– Укажите лишнее растение (*белена черная – ядовитое, малина – кустарник*).

**(Слайд 11)**

– Чем волчье лыко и вороний глаз похожи? (*Ядовитые растения, плоды — ягоды.*) Чем отличаются? (*Волчье лыко — куст, а вороний глаз — травянистое растение; у волчьего лыка ягоды красные, их много, растут прямо на ветке, у вороньего глаза ягода одна, черного цвета, растет на высокой ножке.*)



## **V. Подведение итогов. Рефлексия.**

- С какими растениями вы сегодня познакомились?
- Что нового узнали на уроке?
- Как нужно вести себя по отношению к растениям?
- Можно ли трогать растения без надобности? Почему?

## **VI. Домашнее задание.**

Прочитать тексты учебника «Волчье лыко», «Вороний глаз», «Белена черная», ответить на вопросы. Подготовить сообщение о ядовитом растении.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### *Карточка 1*

Составьте описание вороньего глаза по плану. Нужно подчеркните.

- а)** дерево, куст, трава;
- б) листья:** форма (овальная, округлая), размеры (крупные, средние, мелкие), как расположены (друг против дружки, один за другим на стебле);
- в) ягода:** цвет (иссиня-черная, красная), как расположена (сидит прямо у основания листьев, на высокой ножке);
- г)** где встречается.

### *Карточка 1*

Составьте описание вороньего глаза по плану. Нужно подчеркните.

- а)** дерево, куст, трава;
- б) листья:** форма (овальная, округлая), размеры (крупные, средние, мелкие), как расположены (друг против дружки, один за другим на стебле);
- в) ягода:** цвет (иссиня-черная, красная), как расположена (сидит прямо у основания листьев, на высокой ножке);
- г)** где встречается.

### *Карточка 2*

Составьте описание волчьего лыка по плану. Нужно подчеркните.

- а)** дерево, куст, трава;
- б) листья:** форма (узкие, продолговатые, округлые), размеры (крупные, средние, мелкие), как расположены (друг против дружки, скучены на конце стебля);
- в) ягоды:** цвет (иссиня-черные, красные), как расположены (сидят на длинных ножках, прямо на стебле);
- г)** где встречается.

### *Карточка 2*

Составьте описание волчьего лыка по плану. Нужно подчеркните.

- а)** дерево, куст, трава;
- б) листья:** форма (узкие, продолговатые, округлые), размеры (крупные, средние, мелкие), как расположены (друг против дружки, скучены на конце стебля);
- в) ягоды:** цвет (иссиня-черные, красные), как расположены (сидят на длинных ножках, прямо на стебле);
- г)** где встречается.

### *Карточка 3*

Составьте описание белены черной по плану. Нужно подчеркните.

**а)** дерево, куст, трава;

**б) листья:** форма (зубчатые, округлые), размеры (крупные, средние, мелкие), как расположены (друг против дружки, один за другим на стебле);

**б) цветки:** цвет (ярко-желтые с черными жилками, грязно-желтые с фиолетовыми жилками), форма (из пяти сросшихся лепестков, лепестков много);

**в)** где встречается.

### *Карточка 3*

Составьте описание белены черной по плану. Нужно подчеркните.

**а)** дерево, куст, трава;

**б) листья:** форма (зубчатые, округлые), размеры (крупные, средние, мелкие), как расположены (друг против дружки, один за другим на стебле);

**б) цветки:** цвет (ярко-желтые с черными жилками, грязно-желтые с фиолетовыми жилками), форма (из пяти сросшихся лепестков, лепестков много);

**в)** где встречается.